

PROGRAMA DEL CURSO 2016

1- Objetivos

- Desnaturalizar concepciones heredadas acerca de ciencia y conocimiento.
- Considerar cómo incide la construcción histórica de las ciencias sociales y humanas en la comprensión de sus desafíos actuales y de las alternativas posibles de sus desarrollos futuros.
- Inspeccionar problemáticas en torno a las cuales se desarrollan discusiones metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales y humanas.
- Revisar supuestos epistemológicos de perspectivas teóricas y opciones metodológicas que orientan investigaciones vigentes en el marco de las ciencias sociales y humanas.
- Emplear reflexivamente herramientas metodológicas en el diseño y la puesta en marcha de un proyecto de investigación.
- Desarrollar habilidades de lectura y escritura de textos complejos, vinculados con las prácticas académicas de producción, comunicación y crítica de conocimientos.

3- Contenidos:

Unidad 1

Presentación introductoria y revisión de conceptos clave: conocimiento, ciencia, epistemología. Clasificación de las ciencias: ciencias formales y ciencias fácticas. Las ciencias sociales como ciencias fácticas. Monismo, dualismo y pluralismo metodológico.

Unidad 2:

Perspectivas epistemológicas y metodológicas sobre las ciencias sociales: naturalismo, interpretativismo, teoría crítica. Vínculos entre conocimiento e interés en distintas categorías de procesos de investigación.

Unidad 3:

La constitución histórica de las ciencias sociales, sus desafíos presentes y las alternativas para el futuro próximo. Del fin de las certidumbres a la propuesta de apertura de las ciencias sociales.

Unidad 4:

Cuestiones problemáticas que nuclea discusiones sobre orientaciones epistemológicas y opciones metodológicas en las ciencias sociales y humanas. Epistemologías nomotéticas e idiográficas y

tensiones entre explicación y comprensión. Entre entender y transformar el mundo: concepciones de crítica y vinculaciones entre teoría y práctica en la “teoría tradicional” y en la “teoría crítica”. Interrogando al universalismo epistemológico: desafíos del pensamiento crítico en América Latina a comienzos del siglo XXI.

Unidad 5¹:

Algunas técnicas y estrategias metódicas empleadas en la investigación social: encuesta, entrevista, análisis discursivo de materiales de archivo. Clases de textos científicos y académicos ligados a las prácticas de investigación: informe de lectura, proyecto de investigación, informe de investigación, artículo de investigación, ensayo.

8- Bibliografía

Bourdieu, y Passeron: *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2003.

Habermas. J: *La lógica de las ciencias sociales*, Tecnos, Madrid, 1990.

Hempel, C.: “La lógica de la explicación”, *La explicación científica*, Paidós, Barcelona, 1979, pp. 27-259.

Horkheimer, Max. Teoría tradicional y teoría crítica, Paidós, Barcelona, 2000. Pp.23-87.

Klimovsky, G. y C. Hidalgo: *La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*, AZ, Buenos Aires, 1998.

Klimovsky, G.: *Las desventuras del conocimiento científico*, AZ, Buenos Aires, 2001.

Marradi y otros, *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Cenage Learning, 2012.

Novo, M. y L. Tenca: *Una introducción a los estudios de las ciencias sociales y humanas*, Río Cuarto, UNRC., 2000.

Popper, K.: “La lógica de las ciencias sociales”, en *La disputa del positivismo en la filosofía alemana*, Barcelona, Grijalbo, 1979, pp.101-119.

Ricoeur, P.: *Del texto a la acción. Ensayos de hermenéutica II*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Santos, Boaventura de Sousa: *Una epistemología del sur*, México, Siglo XXI, Clacso, 2009.

Santos, Boaventura de Sousa: *Crítica de la razón indolente*, Bilbao, Desclée de Brower, 2003

Wallerstein, I. *Las incertidumbres del saber*, Gedisa, Barcelona, 2004.

Wallerstein , I. *Un mundo incierto*, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2005

¹ Mientras que las cuatro primeras unidades se desarrollaron de manera correlativa, la unidad 5 tuvo un carácter transversal y se desplegó paralelamente a las anteriores a lo largo de todo el ciclo lectivo.