



INSTITUTO LEONARDO DA VINCI

GEOGRAFÍA

Docente: CAPISANO, Celina

Propuesta Curricular 4^o año

Ciclo Lectivo 2017

Fundamentación:

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social que reconoce al hombre como actor de los procesos que se desarrollan en un contexto temporo-espacial determinado. En este sentido, la Geografía se constituye en una de las ciencias vertebradoras de este saber ya que se encarga del estudio de Espacio Geográfico: entendido como espacio socialmente construido. Desde esta perspectiva, no se piensa al espacio como mero soporte de las sociedades, sino como una materialización de los procesos que la dinamizan.

Esta característica define a cada fenómeno espacial como un hecho situado, único e irrepetible, para cuya comprensión y explicación la ciencia Geográfica recurre a uno de sus supuestos básicos: el de multicausalidad. Este principio indica que la esencia de una forma debe ser explicada desde un conjunto de interrelaciones. Resulta necesario entonces, contextualizar los procesos dentro de marcos explicativos más amplios y aplicar una metodología que permita captar la diversidad de interacciones por las cuales, los fenómenos físicos-naturales se combinan con los económicos, políticos y sociales. Desde lo epistemológico, para llevar adelante esta propuesta tomaré como marco de análisis la Geografía Radical. Este enfoque se basa en la concepción del espacio social como producto histórico de las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Estas relaciones resultan conflictivas ya que son producto de la diferente valoración, apropiación y utilización de los recursos naturales por parte de los actores sociales en un contexto histórico determinado.

El constructivismo, será desde lo pedagógico, la teoría que guiará mi accionar docente. La misma concibe al alumno como activo constructor de su conocimiento, y a la enseñanza como el proceso en el cual el docente es el mediador entre la estructura cognitiva del estudiante y los contenidos socialmente significativos.

EXPECTATIVA DE LOGRO

- Analizar y reflexionar sobre la actual situación de la organización política y económica mundial en el marco de la globalización y su impacto local recurriendo al análisis de diversas fuentes, entre ellas: cartografía temática, bibliografía, películas, etc.
- Conocer las causas y consecuencias que determinan los cambios demográficos del mundo contemporáneo, mediante la construcción análisis y comparación de datos estadísticos, lectura de mapas temáticos etc.

- Comprender y evaluar el impacto de las actividades económicas industriales y post-industriales en los territorios, el ambiente y la sociedad; a través de la consulta y análisis de diversas fuentes.

METODOLOGIA

“Para cualquier disciplina científica, tanto en la faz de la investigación como en la escolar, el procedimiento es muy importante (...) ya que permite unir a modo de puente, el principio con el fin, es decir los principios fundamentales de la disciplina y los conocimientos que la estructuran con los fines derivados de su importancia formativa y su existencia en el curriculum”¹. En síntesis el método es el camino, el medio para alcanzar un objetivo, es decir el conocimiento.

En Cuarto Año del Ciclo de Especialización, estas estrategias tienen como fin, entre otras cosas, a lograr visualizar los efectos (desde el punto de vista demográfico, territorial y económico) que proceso de Globalización tiene en nuestra vida cotidiana y a nivel mundial, apuntando a una reflexión crítica sobre las diferencias regionales de nuestro país, analizando problemáticas sociales.

La contextualización temporal-espacial y la posibilidad de recurrir a la multicausalidad para explicar un fenómeno geográfico serán nuestro objetivo, así como también la posibilidad de análisis crítico y reflexivo de la realidad social de nuestro país.

Para su abordaje se recurrirá a diversas estrategias como: la lectura y confección de cartografía temática a distintas escalas, el análisis de datos estadísticos, la lectura y análisis de material bibliográfico, análisis de filmas, la exposición y debate grupal, así como también la presentación de trabajos escritos que permitan afianzar los nuevos conocimientos.

RECURSOS

Para poder llevar adelante esta propuesta será necesario contar con los siguientes recursos:

- Pizarrón
- Mapas pizarra (Planisferio y de América)
- Retroproyector, DVD
- Biblioteca
- Internet

BIBLIOGRAFÍA

Cuadernillo con selección bibliográfica específica para cada unidad.

1 Giacobe, Mirta. 1998. “La geografía científica en el aula. 3º Ciclo E.G.B y Polimodal”. Ed. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

EVALUACION

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

- Manejo adecuado de los conceptos abordados durante el año.
- Adecuado uso del vocabulario geográfico específico.
- Correcta elaboración, presentación e interpretación de cartografía y datos estadísticos.
- Correcta elaboración y presentación de los informes.
- Participación en clase.
- Cumplimiento de las tareas solicitadas en tiempo y forma.
- Respeto hacia las distintas capacidades personales.

FORMAS DE EVALUACION

Para dar comienzo al ciclo lectivo se realizarán evaluaciones de tipo diagnósticas, a fin de constatar la presencia y adecuada interpretación de conocimientos que resulten relevantes para encarar el desarrollo de la materia. Para ello se recurrirá, en cada uno de los casos, actividades que contemplen el uso de diferentes recursos como pueden ser: la lectura y análisis de textos, gráficos, cartografía, etc; la observación y análisis de videos, canciones, etc.

Asimismo, durante el desarrollo del ciclo lectivo, se llevará a cabo un periódico seguimiento de lo realizado por los alumnos durante las clases.

La implementación de exámenes orales tendrá como finalidad promover la adquisición de habilidades en este tipo de expresión, por lo tanto propongo implementar esta metodología de evaluación al menos una vez por cuatrimestre.

Los exámenes escritos, así como trabajos prácticos solicitados tendrán como objetivo básico: desarrollar habilidades en la expresión y presentación escrita, así como en la presentación cartográfica.

Teniendo en cuenta que la evaluación consiste en una valoración integral de todo el proceso de aprendizaje, creo conveniente plantear la posibilidad de incorporar una calificación adicional que contemple no solo el manejo que cada alumno haga de los contenidos sino también su desarrollo en lo que respecta a la actitud frente al conocimiento.

Los contenidos actitudinales a evaluar serán transversales a todos los ejes y tendrán que ver con el respeto por lo percibido como diferente: lo cultural y social, la valoración de las diversas culturas del mundo, la valoración del trabajo cooperativo, la participación en clase y el cumplimiento de tareas en tiempo y forma.

Profesora Celina Capisano

INSTITUTO LEONARDO DA VINCI -
GEOGRAFIA - 4º AÑO –
Ciclo Lectivo 2017
"Programa de Contenidos"
Docente: Celina Capisano

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje N° 1: "Dimensión político organizacional del espacio mundial".

- El **Estado como unidad geográfica e histórica** en el contexto de la globalización.
- **Cambios políticos mundiales, integraciones y fragmentaciones en la organización territorial.** El fin de la Guerra Fría. los casos de: Unificación alemana, disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, desmembramiento de Yugoslavia, Separación de Checoslovaquia.

Eje N°2: "Dimensión económica del espacio mundial".

- **Globalización:** Concepto. Diferentes aspectos de un mismo proceso. Neoliberalismo.
- **Integración económica,** conceptualización. Mecanismos de integración. Estudio de casos.
- **El proceso de Globalización. Cambios en los sectores productivos:**
 - Sector Primario: La modernización agraria y nuevas tecnologías – nuevas modalidades de producción y comercialización de alimentos.
 - Sector Secundario: cambios registrados en la localización industrial, Áreas de Innovación Tecnológica. Fordismo y posfordismo.
 - Sector Terciario y Cuaternario: La incidencia de las NTICs en el sector de los servicios, el comercio internacional, los transportes y las comunicaciones globales.

Eje N°3: "Dimensión socio-cultural del espacio mundial".

- **Distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica.**
- **Movilidad espacial** de la población, problemáticas derivadas.
- **Niveles de bienestar** de la población mundial. Análisis de indicadores
- Pobreza, exclusión y marginalidad. Estudios de casos.
- **Relación sociedad-recursos.** Identificación de problemáticas ambientales.

Eje N° 4: "Áreas geográficas mundiales".

- América Anglosajona
- América Latina.
- SE y Este Asiático.
- Golfo Pérsico.
- Países Africanos.
- Australia y Nueva Zelanda