

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR “LEONARDO DA VINCI”

AÑO LECTIVO: 2017

CURSO: Cuarto Año – Ciclo Orientado

Materia: Formación Para La Vida y el Trabajo

Docente: Diego Gagna

## **PROGRAMA**

### **FUNDAMENTACIÓN**

En 4º año de la escuela secundaria, se propone para el desarrollo de este espacio curricular la participación de los estudiantes en proyectos y experiencias sociocomunitarios que surjan de propuestas o demandas de una determinada comunidad o institución y les den respuestas organizadas y participativas.

Se propone esta modalidad pedagógica y organizativa por el valor formativo que representa y los aprendizajes significativos que favorece a través de la participación y el trabajo cooperativo como ejercicio de ciudadanía, de responsabilidad social y de compromiso solidario. La vinculación con experiencias comunitarias y de la vida cotidiana posibilita a los jóvenes vivenciar y reconocer que pueden, junto con otros, incidir en la realidad y transformarla para que los aprendizajes escolares se carguen de sentido.

Esta propuesta posibilita la articulación de los aprendizajes alcanzados en los distintos espacios curriculares y trayectos de formación en el diseño y desarrollo de proyectos de intervención sociocomunitaria que favorezcan la comprensión de problemas complejos, la integración de diversos saberes, culturas y espacios sociales, y la construcción y concreción del compromiso, la creatividad y la responsabilidad social de los jóvenes. Estos proyectos son educativos ya que poseen componentes de aprendizaje explícitos y significativos que se desarrollan en el proceso de proponer y brindar respuestas o servicios planificados y organizados, frente a determinadas situaciones problemáticas o demandas de una comunidad o institución.

El concepto de ciudad educadora se relaciona con las ideas de democracia activa, participación ciudadana, educación, compromiso social y agregaríamos un concepto más que es el de lugar, propuesto por Marc Augé, como espacio de relación, pertenencia e identidad

### **El Para que de Formación para la vida y el trabajo**

- Vincular a los estudiantes en experiencias comunitarias que le permitan reconocer, vivenciar, incidir y transformar una comunidad.
- Fomentar el compromiso solidario y la responsabilidad social de los jóvenes.
- Asumir un papel activo en la construcción social, a partir de una intervención sociocomunitaria.
- Desarrollar capacidades para la planificación, ejecución, evaluación, sistematización y comunicación de proyectos sociocomunitarios que incidan en la realidad social
- Generar espacios de diálogo y reflexión referidos a la concreción de sus ideas, intereses, potencialidades y proyecciones de los jóvenes.
- El objetivo se especifica en analizar problemáticas de la comunidad vinculadas a la idea de ciudad educadora.

## **OBJETIVOS**

- Promueven y efectivizan el activo protagonismo de los jóvenes y la participación social y ciudadana.
- Se espera que los estudiantes participen en todas las etapas de diseño y gestión del proyecto socio-comunitario: diagnóstico, planeamiento, negociación, gestión, ejecución y evaluación.
- Incluyen el desarrollo de acciones solidarias concretas, orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto con la comunidad y no sólo “para” ella. Las iniciativas pueden estar dirigidas a la propia comunidad educativa, a comunidades externas, próximas a la escuela o a comunidades más alejadas de ella.
- Garantizan la calidad académica, permitiendo la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales y sentidos por distintos grupos o comunidades, de reflexión sobre la práctica social y comunitaria, y de desarrollo de habilidades de comunicación, participación y ciudadanía, entre otras.
- Promueven procesos de inclusión social y educativa, generando oportunidades de aprendizaje que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad educativa de todos los estudiantes.
- Internalizar y Enmarcar los proyectos bajo el concepto de ciudad educador

A diferencia de las actividades de voluntariado, los proyectos sociocomunitarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.

## **Metodología**

Mi rol será el de Proveer, Guiar, Facilitar, Proponer, Inspirar y Acompañar en el Pensamiento y en la Acción. Desarrollaremos conceptos teóricos referidos a las Competencias Genéricas (CG) del Ser, las mismas serán Entrenadas para lograr la internalización en el alumno, tendremos momentos de dialogo y reflexión individual y grupal, juegos y medición de entendimiento. Para el Hacer realizaremos algunas de las alternativas que

propone la materia Formación para la vida y el trabajo, a diferencia de las actividades de voluntariado, los proyectos sociocomunitarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria

### **El Para que de las actividades**

- Aprender a Aprender.
- Aprender a Hacer.
- Aprender a Convivir.
- Aprender a Ser.
- Aprender a Emprender

### **Diseño curricular**

- Tiempo en la escuela y tiempo en la práctica.
  - Jornadas intensivas y extensivas
  - Autonomía y Flexibilidad.
  - Elaboración y puesta en marcha del proyecto social
  - Aprender en la escuela
- El concepto de ciudad educadora lo trabajaremos desde 3 lugares, la búsqueda de información, la visita de un especialista en el tema y la acción.

- La elaboración del proyecto social se realizara desde una elaboración teórica y práctica.
- En lo referido a las Competencias Genéricas, exposición oral por parte del docente y los alumnos, se estimulara el usos de recursos tecnológicos para la presentación de los temas a exponer.

### **Contenidos:**

#### **Competencias Genéricas del Ser**

1. Comunicación Tradicional-Comunicación Productiva.
2. Grupo y Equipo 5 C.
3. Resultado y Logro.
4. Compromiso y Obligación.
5. Poder de las Relaciones.
6. Líder que Sirve.
7. Educación Emocional.
8. Ciudad Educadora.
9. Guía para elaborar un proyecto.

### **Evaluación.**

Se realizaran mediciones de Entendimiento de las Competencias Genéricas. Se realizaran entregas parciales del proyecto Socio comunitario .

## **Bibliografía**

Alejandro Marchesan, (2012)“ Comunicación Productiva en la Era de las Relaciones” Tercera Edición, Editorial Dunken. Cap

Alejandro Marchesan, (2012)“ El Líder que Sirve” Segunda Edición, Editorial Dunken. Cap

Notas de Catedra: Grupo y Equipo Autor Diego Gagna y materia recopilado de CEOP, centro de entrenamiento ontológico profesional. Material de gobierno de Chile, Como elaborar un proyecto

Resultados-Logros , Flujo Emocional Autor A. Marchesan.

Texto Ciudad Educadora Autor Silvio Rasmusen- Ciudad Educador Profesora Alicia Cabezudo

Lider Equilibrado y Líder que sirve Autor A. Marchesan

Libro Nuevos Lideres

Videos y material impreso que surgirán de las búsquedas realizadas por los alumnos en los medios recomendados por el docente.

### 1. **Planificación de clases**

<b><u>Semana</u></b>	<b><u>Tema</u></b>	<b><u>Metodologí a aúlica</u></b>	<b><u>Adicional</u></b>

7-3	Presentación de la materia.	Power point docente y búsqueda de información alumnos	Trabajo en grupos
14-3			
21-3			
28-3	Proyectos social Ciudad educadora	Power point docente y alumnos	Trabajo en grupos
4-4	Proyectos social Ciudad educadora	Power point docente y alumnos	Trabajo en grupos Testimonios
11-4	Proyectos social Ciudad educadora	Power point docente y alumnos	Trabajo en grupos Testimonios
18-4	Proyectos social Ciudad educadora	Power point docente y alumnos	Trabajo en grupos Testimonios
25-4	Examen	Escrito	
2-5	Comunicación Tradicional-Comunicación Productiva	Power point docente y alumnos	Actividades en duplas y/o grupales
9-5	Comunicación Tradicional-Comunicación	Power point docente y alumnos	Actividades en duplas y/o grupales

	Productiva		
16-5	Comunicación Tradicional-Comunicación Productiva	Power point docente y alumnos	Actividades en duplas y/o grupales
23-5	Comunicación Tradicional-Comunicación Productiva	Power point docente y alumnos	Actividades en duplas y/o grupales
30-5	Examen	oral	
6-6	Grupo y Equipo 5 C. Resultado y Logro	Power point alumnos	Lectura de material adicional
13-6	Grupo y Equipo 5 C. Resultado y Logro	Power point alumnos	Video
20-6	Grupo y Equipo 5 C. Resultado y Logro	Power point alumnos	Videos y lectura adicional
27-6	Compromiso y Obligación. Poder de las Relaciones.	Clase virtual	Lectura Adicional
4-7	Compromiso y Obligación. Poder de las Relaciones.	Clase virtual	Lectura Adicional



25-7	Compromiso y Obligación. Poder de las Relaciones.	Power Point Alumnos	Lectura Adicional
1-8	Examen	oral	
8-8	Examen		
15-8	Líder que sirve	Power point docente y alumnos	Lectura Adicional Testimonios
23-8	Líder que sirve	Power point docente y alumnos	Lectura Adicional Testimonios
30-8	Líder que sirve	Power point docente y alumnos	Lectura Adicional Testimonios
5-9	Examen	Escrito	
12-9	Examen	Escrito	
19-9	Educación Emocional	Power point alumnos	Material de paginas y revistas especializadas
26-9	Educación Emocional	Power point alumnos	Material de paginas y revistas especializadas
3-10	Educación Emocional	Power point alumnos	Material de paginas y revistas

			especializadas
10-10	Examen	Oral	
17-10	Examen	Oral	
24-10	Puesta en común de los proyectos	Oral	
31-10	Puesta en común de los proyectos	Oral	
7-11	Puesta en común de los proyectos	Oral	
14-11	Clases especiales°		
21-11	Clases especiales°		
28-11	Clases especiales°		