



INSTITUTO PRIVADO LEONARDO DA VINCI

Nivel Secundario

Planificación Anual

ASIGNATURA: Historia

CURSO: Tercer año

PROFESORA: Miskovski, Silvina

AÑO LECTIVO: 2016

FUNDAMENTACIÓN

El eje que recorre el diseño curricular de Historia de tercer año que se prescribe desde la Nación así como desde la Provincia de Córdoba está estructurado en torno a la construcción del Estado Nación argentino. En tal sentido, se propone abordarlo desde una perspectiva que muestre su complejidad en contraposición al relato romántico sostenido por Mitre en el cual se planteaba la existencia de una identidad nacional que se remonta al tiempo de la Revolución de Mayo.

Es por ello que se incorpora a la currícula temas referidos a las distintas concepciones que sobre la soberanía y la representación política circulan en la primera mitad del siglo XIX cuyo análisis permite comprender las luchas políticas ya sea al interior de los Estados provinciales como a nivel interregional. Es decir, se intenta un enfoque del problema desde la periferia al centro en contraposición a la mirada clásica que se apoya en la tesis de la penetración del Estado nacional en los espacios provinciales.

Asimismo, se propone un acercamiento al tema desde una perspectiva social, que enfatice lo relacional y que permita conocer la situación de los distintos grupos sociales, sus proyectos y alternativas para la constitución de un nuevo orden.

Por otra parte, la secuencia de contenidos del programa atenderá a una permanente contextualización que permita comprender este proceso en el marco de una historia más general, es decir, latinoamericana y mundial.

OBJETIVOS DEL PRESENTE PLAN

Analizar de manera crítica los desarrollos políticos introduciendo variables relacionales (sociales).

Comprender la construcción del Estado nacional de manera compleja y crítica.

Superar la perspectiva de un Estado cuya formación se da por la cooptación progresiva de Buenos Aires hacia el interior.

Comprender y valorar la realidad social argentina y latinoamericana a partir del reconocimiento de distintas perspectivas, de los cambios y las continuidades que van marcando las distintas épocas sociales y que la vinculan con otros contextos mundiales.

Elaborar conceptos, revisar ideas previas, buscar y analizar información de distintas fuentes, elaborar síntesis, conclusiones.

EJES DE ESTUDIO Y SECUENCIA DE CONTENIDOS CONCEPTUALES

I. PERÍODO TARDOCOLONIAL EN AMÉRICA LATINA Y LAS CRISIS DE INDEPENDENCIA

- Situación general de las metrópolis colonizadoras a fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
- Grupos sociales coloniales: el régimen de castas.
- Reformismo Borbónico. La transformación del espacio americano. El sentimiento antipeninsular.
- Rebeliones indígenas y criollas en el espacio americano.

II. POLÍTICA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL MUNDO OCCIDENTAL CONTEMPORÁNEO

- Repercusiones de la revolución francesa. El ciclo de las revoluciones burguesas
- Industrialización, capitalismo y sus consecuencias sociales. Ciudades patronales. Protestas sociales. División internacional del trabajo.
- Pensamiento político contemporáneo: liberalismo, conservadurismo, socialismo, anarquismo, nacionalismo, romanticismo.

III. RUPTURAS E INESTABILIDAD EN EL RÍO DE LA PLATA: POLÍTICO- INSTITUCIONALES, ECONÓMICAS Y SOCIALES

- Concepto de revolución y de retroversión de la soberanía. Primeros gobiernos patrios, diversas perspectivas políticas: entre el centralismo porteño y el proyecto artiguista.
- La revolución y la sociedad. Reacomodamiento de los sectores altos y la movilización de los sectores rurales.
- Reordenamiento económico poscolonial.
- Período de las autonomías provinciales y la confederación rosista. Conceptos de “pueblo” “cuerpos políticos locales” “vecino” “ruralización del poder político” “confederación” “unitarios” “federales”.

IV. EL ORDEN NEOCOLONIAL Y LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTADOS NACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y ARGENTINA

- Del capitalismo liberal al monopólico. Segunda Revolución Industrial. Cambios tecnológicos. Transformaciones en la organización del trabajo. Organizaciones obreras. La crisis de 1873. Imperialismo. Positivismo. Darwinismo social.
- Incremento del comercio internacional. Desarrollo desigual y combinado en América Latina. La organización del modelo agroexportador en la Argentina: tierra, trabajo y capital.
- La gran inmigración. Transformaciones en la sociedad latinoamericana.
- La organización de los Estados Nación. Regímenes oligárquicos. Ideas que desafían al positivismo: anarquismo, socialismo.
- La Argentina después de Rosas. La organización constitucional. Gobiernos liberales. La Guerra de la Triple Alianza.
- La Argentina Oligárquico-liberal. La Generación del '80. Fraude, oligarquía, oposición política y cuestión social. La crisis de 1890 y sus consecuencias políticas. La ley Saenz Peña.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La instancia de evaluación está orientada a considerar un proceso y no un producto final, es decir, desde una perspectiva formativa. Es por ello que en una primera instancia se procederá a una evaluación inicial a fin de conocer la situación de los alumnos antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el transcurso del año se realizará una valoración de las distintas actividades de enseñanza y aprendizaje que permita tomar decisiones, adecuar la programación de acuerdo a las necesidades que se presenten, detectar problemas en el desarrollo de las mismas y brindar retroalimentación a los alumnos en este proceso.

Asimismo, una vez terminada la secuencia de enseñanza de cada unidad o tema se propondrán distintas modalidades (escritas, orales o de trabajos prácticos) que permitan la valoración del aprendizaje considerando un balance entre los resultados buscados y el trayecto efectuado por cada alumno.

BIBLIOGRAFÍA

MANUAL Y CUADERNILLO DE DOCUMENTOS

CAMPOS, E. Y OTROS (2013). *Historia [3] ES. La expansión del capitalismo y la formación de los Estados Nacionales en América Latina*. Buenos Aires, Estrada.

YOUNIS MORENO, M.E. (2013). *Saber hacer Historia 3 [ES]: la expansión del capitalismo y la formación de los Estados Nacionales en América Latina*. Buenos Aires, Estrada.

TEXTOS ADAPTADOS POR LA DOCENTE

DUBY, G (1990). *Historia de la vida privada*. Madrid, Taurus. PP 68-109.

HALPERIN DONGHI, T. (2000). *De la revolución de independencia a la confederación rosista*. Buenos Aires, Paidós. PP 137-187.

HOBSBAWM , E. (2010). *La era de la Revolución 1789-1848*. Buenos Aires, Crítica.

HOBSBAWM, E. (2007). *La era del imperio*. Buenos Aires, Paidós/Crítica.

LASKI, H. (1994). *El liberalismo europeo*. México, Fondo de Cultura Económica. Cap. 3.

MAYO, C. (1999). “La frontera; cotidianidad, vida privada e identidad” en: Devoto, F. y Madero, M. *Historia de la vida privada en la Argentina. Tomo I. País antiguo. De la colonia a 1870*. Buenos Aires, Taurus.

MYERS, J., GONZÁLEZ BERNALDO, P. y BRAGONI, B. (1999). “Sociabilidades” en: Devoto, F. y Madero, M. *Historia de la vida privada en la Argentina. Tomo I. País antiguo. De la colonia a 1870*. Buenos Aires, Taurus.